

**ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE A DISTANZA
tenuto conto della normativa sulla valutazione della didattica a
distanza, in particolare O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

Delibera del Collegio Docenti n. 22 del 26 maggio 2020

La sospensione dell'attività didattica in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria, ha comportato l'avvio della didattica a distanza (DAD) e la conseguente adozione di forme e criteri di valutazione a distanza degli apprendimenti (VAD).

La didattica a distanza: finalità e caratteristiche

L'Istituto utilizza la piattaforma Google Suite for Education come strumento prioritario, ma non esclusivo, per la DAD.

Si confermano le finalità e gli obiettivi educativi e didattici indicati nel PTOF, con gli adattamenti che la situazione richiede.

In particolare, i docenti condividono il principio che la loro azione è prioritariamente mirata a mantenere vivo il senso di comunità, di sezione, di classe, di scuola. Ciò significa che operano per offrire ai bambini e ai ragazzi la continuità nelle relazioni, fra i pari e con i docenti, e nel percorso di apprendimento, nella consapevolezza che l'assenza delle relazioni in presenza comporta un impoverimento dell'esperienza educativa.

Le attività organizzate sono differenziate in base al livello scolastico e alla classe di appartenenza degli alunni, pur mantenendo caratteristiche generali comuni, ovvero:

- le finalità educative e didattiche;
- le metodologie, che comprendono attività asincrone: trasmissione di materiale vario (video, immagini, testi, compiti), e attività sincrone: videolezioni o altre attività in collegamento audiovisivo;
- il coinvolgimento delle famiglie. Poiché la DAD richiede l'utilizzo di tecnologie specifiche, le famiglie risultano direttamente coinvolte nel percorso scolastico dei figli in maniera proporzionale all'età degli stessi: i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria necessitano dell'affiancamento dei genitori per lo svolgimento delle attività, mentre gli alunni della scuola secondaria possono e devono operare in autonomia. In quest'ultimo caso i genitori hanno comunque la possibilità di conoscere in maniera diretta i percorsi scolastici dei figli, anche se è fortemente auspicabile che evitino di sostituirsi a loro nello svolgimento dei compiti o di aiutarli in maniera eccessiva, impedendo loro un apprendimento autonomo e quindi autentico.

La valutazione a distanza

Anche con la DAD la valutazione è uno strumento formativo: serve cioè per dare riscontri agli alunni sul loro percorso di apprendimento, offre l'occasione di riflettere sui loro punti di forza e di debolezza, fornisce indicazioni e modalità su come procedere per migliorare, in una logica di apprendimento e crescita continua. In tal senso è opportuno agire dando "indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa." (cfr Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020).

Esistono anche situazioni particolarmente problematiche che rendono l'assenza della relazione in presenza faticosamente sostituibile, determinando quindi "vuoti" difficilmente colmabili. In questi casi i docenti cercano sinergie con le famiglie e con il territorio per far fronte ai bisogni dei bambini e degli alunni, per evitare il loro isolamento e rendere più lievi possibile gli effetti negativi del distanziamento sociale.

Per gli alunni che si trovano in situazione di difficoltà socio economica, l'Istituzione scolastica predispone l'assegnazione, in comodato d'uso, delle strumentazioni necessarie.

Gli indicatori per la valutazione degli alunni nella didattica a distanza, sia per quanto attiene la valutazione in itinere (durante il percorso di apprendimento) che quella sommativa (sul documento di valutazione), al termine del quadrimestre, in un'ottica di misurazione complessiva, risultano i seguenti:

- la partecipazione (le attività a distanza costituiscono a tutti gli effetti parte del percorso di istruzione e formazione dell'anno scolastico in corso e la mancata partecipazione deve essere motivata e giustificata);
- l'impegno (puntualità nelle consegne e svolgimento accurato dei compiti assegnati);
- il comportamento adeguato nelle videolezioni in diretta;
- la disponibilità alla collaborazione;
- il possesso delle competenze disciplinari.

La DAD e la VAD per gli alunni con bisogni educativi specifici (BES)

Per gli alunni con disabilità la sospensione delle attività educative e didattiche in presenza ha comportato la necessità di aggiornare i Piani Educativi Individualizzati (PEI) attraverso una rimodulazione degli obiettivi e una definizione delle conseguenti azioni da mettere in atto. La collaborazione con la famiglia risulta fondamentale e si sostanzia non solo nella condivisione ma anche nella pratica dell'azione a distanza (il coinvolgimento diretto dei genitori nelle azioni a distanza è spesso l'unica possibilità per i bambini e i ragazzi di partecipare). In alcune situazioni si è mantenuta la collaborazione con gli educatori professionali che rappresentano per i bambini e i ragazzi delle importanti figure di riferimento. I docenti curricolari, di sostegno e gli educatori

collaborano per progettare attività inclusive (videolezioni di grande o piccolo gruppo) e percorsi personalizzati secondo le linee guida del PEI.

Per gli alunni con DSA o con bisogni educativi specifici i docenti, nella programmazione della didattica a distanza, tengono conto di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati ad esempio degli strumenti compensativi e dispensativi. Per quanto riguarda gli alunni di recente immigrazione o in fase di seconda alfabetizzazione, ma con problemi di accesso linguistico, i docenti attivano, attraverso la docente Funzione Strumentale per l'Intercultura e i referenti dei vari plessi, le opportune sinergie con gli operatori del territorio.

Alla luce di quanto sopraesposto si dispone, per tutto il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, la modifica del PTOF nei paragrafi:

- 3.4.3 – Criteri di valutazione;
- 3.4.4 – La valutazione del comportamento;
- 3.4.5 – Descrizione dei progressi culturali, personali e sociali realizzati nel processo formativo;
- 3.4.6 – Livello globale di sviluppo degli apprendimenti del PTOF come di seguito riportato.

3.4.3 - Criteri di valutazione dell'attività didattica a distanza

I docenti provvedono a valutare, anche attraverso l'osservazione, gli aspetti di processo e/o gli aspetti di prodotto (una valutazione potrà perciò essere riferita sia agli aspetti di processo che agli aspetti di prodotto oppure essere riferita solo ad uno degli aspetti).

Nel caso in cui per la valutazione delle prove asincrone e sincrone si intendono valutare i due aspetti congiuntamente, non sarà necessario indicare nel registro gli aspetti valutati.

Nel caso in cui per la valutazione delle prove asincrone e sincrone si intende valutare solo un aspetto, di processo o di prodotto, sarà necessario indicare nel registro l'aspetto valutato.

Le prove di valutazione possono essere:

PROVE ASINCRONE: prove svolte dall'alunno non in collegamento video con il docente: testi, ricerche, questionari, esercizi, ...;

PROVE SINCRONE: prove svolte dall'alunno durante le videolezioni: conversazioni, interrogazioni, testi, questionari, esercizi....

Nel biennio della scuola primaria, agli alunni potrà essere evitato di comunicare le valutazioni in decimi sostituendole con altre modalità (frasi, aggettivi, simboli...).

L'insegnante compila il registro, cartaceo o elettronico, specificando la tipologia di prova (prova sincrona o prova asincrona).

Corrispondenza tra voti e criteri per la valutazione in itinere		
voti in decimi	VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI DI PROCESSO (Impegno, rispetto delle consegne)	VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI DI PRODOTTO (conoscenze e abilità)
4	Mancato svolgimento non giustificato delle attività.	Non partecipazione ingiustificata. Obiettivi disciplinari non raggiunti: diffuse carenze conoscitive e metodologiche che producono conoscenze e/o capacità di applicazione frammentarie e male organizzate.
5	Svolgimento incompleto e/o molto superficiale dell'attività che denota scarsa applicazione.	Obiettivi disciplinari parzialmente raggiunti: conoscenza parziale o superficiale o non significativa dei contenuti e/o delle procedure di applicazione; carenze nell'organizzazione del lavoro.
6	Svolgimento superficiale che denota un impegno non adeguato al compito.	Obiettivi disciplinari minimi raggiunti: conoscenza degli aspetti essenziali dei contenuti e/o delle procedure di applicazione; alcune carenze nell'organizzazione e nell'esposizione.
7	Svolgimento dell'attività che denota impegno adeguato.	Obiettivi complessivamente raggiunti: conoscenza dei contenuti unita a capacità di comprensione, organizzazione ed esposizione/ applicazione degli stessi in forma abbastanza coerente.
8	Svolgimento completo dell'attività che denota un significativo impegno.	Obiettivi raggiunti: conoscenza dei contenuti unita a buone capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione e applicazione.
9	Svolgimento completo e approfondito dell'attività che denota un significativo impegno.	Obiettivi raggiunti in modo completo: padronanza dei contenuti unita a ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento.
10	Svolgimento completo, approfondito e personale dell'attività che denota un significativo impegno.	Obiettivi disciplinari raggiunti in modo completo e approfondito: padronanza dei contenuti unita a ottime capacità di comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione e approfondimento personale.

In ottemperanza al PTOF 2019-2022 la valutazione voto 4 non è prevista per la Scuola Primaria.

La valutazione sommativa, ovvero la valutazione in decimi di ogni disciplina sul documento di valutazione al termine del secondo quadrimestre, rappresenterà una sintesi rispetto alla valutazione del primo quadrimestre, le eventuali valutazioni raccolte nella "scuola in presenza" del mese di febbraio e delle

valutazioni in itinere delle attività didattiche effettivamente svolte a distanza del secondo quadrimestre.

3.4.4. - La valutazione del comportamento durante l'attività di didattica a distanza

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dall'equipe pedagogica nella Scuola Primaria e dal Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria, con giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza.

Nella Scuola Primaria la valutazione del comportamento si esprime attraverso la descrizione degli atteggiamenti dei bambini durante l'attività di didattica a distanza rispetto a:

- socializzazione (verbalizzare esperienze proprie pertinenti al contesto e, se richiesto, rispettare i turni di parola);
- partecipazione alle attività didattiche (mantenere l'attenzione per il tempo richiesto, partecipare alla conversazione collettiva, intervenire nella discussione in modo pertinente);
- impegno (svolgere i compiti assegnati, seguendo le indicazioni dell'insegnante, al meglio delle proprie possibilità, rispettare le scadenze se richiesto);
- rispetto delle regole (rispettare le regole di intervento e partecipazione condivise con l'insegnante, comportarsi in modo corretto in rete).

Nelle classi della Scuola Secondaria, la valutazione del comportamento si esprime attraverso l'attribuzione di un livello (positivo, adeguato, accettabile, migliorabile, negativo) ad ognuno dei seguenti indicatori esplicativi:

- rispetto delle regole (comportarsi in modo corretto in rete: rispettare la privacy di compagni e insegnanti, rispettare le regole concordate come orari, uso di microfono o videocamera, richiedere il permesso di allontanarsi, utilizzare la chat in modo pertinente e con rispetto);
- disponibilità verso compagni e adulti (offrire supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività);
- attenzione e partecipazione (mantenere l'attenzione per il tempo necessario allo svolgimento delle attività; partecipare alla discussione attivamente, intervenendo in modo pertinente, rispettando i turni di parola; esprimersi e argomentare in modo logico e lineare);
- impegno e puntualità nelle consegne (svolgere le attività secondo le indicazioni, al meglio delle proprie possibilità e rispettando le scadenze).

Ad ogni livello corrisponde una descrizione dello stesso secondo il seguente schema:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
<p>Rispetto delle regole (Comportarsi in modo corretto in rete: rispettare la privacy di compagni e insegnanti, rispettare le regole concordate come orari, uso di microfono o videocamera, richiedere il permesso di allontanarsi, utilizzare la chat in modo pertinente e con rispetto)</p>	Positivo	L'alunno ha mantenuto un comportamento sempre corretto e responsabile.
	Adeguato	L'alunno ha mantenuto un comportamento corretto.
	Accettabile	L'alunno ha mantenuto un comportamento generalmente corretto e/ma piuttosto vivace.
	Migliorabile	L'alunno ha tenuto un comportamento abbastanza corretto ma non sempre controllato. L'alunno ha tenuto un comportamento abbastanza corretto ma ha avuto bisogno di essere sollecitato e sostenuto.
<p>Disponibilità verso compagni e adulti (Offrire supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività)</p>	Positivo	L'alunno ha mostrato una disponibilità rilevante. L'alunno ha mostrato una disponibilità costruttiva e costante.
	Adeguato	L'alunno si è mostrato disponibile e collaborativo.
	Accettabile	L'alunno si è mostrato disponibile e moderatamente collaborativo.
	Migliorabile	L'alunno ha mostrato una disponibilità discontinua. L'alunno ha mostrato una disponibilità selettiva.
	Negativo/ Non positivo	L'alunno ha mostrato una disponibilità limitata ed è stato necessario sollecitarlo. L'alunno non si è dimostrato disponibile né collaborativo.

<p>Attenzione e partecipazione</p> <p>(Mantenere l'attenzione per il tempo necessario allo svolgimento delle attività; partecipare alla discussione attivamente, intervenendo in modo pertinente, rispettando i turni di parola; esprimersi e argomentare in modo logico e lineare)</p>	Positivo	L'alunno ha seguito con attenzione continua, partecipando in modo spontaneo e produttivo.
	Adeguito	L'alunno ha seguito con attenzione continua, partecipando in modo pertinente.
	Accettabile	L'alunno ha seguito in modo abbastanza attento, partecipando con una certa regolarità.
	Migliorabile	L'alunno ha avuto bisogno di essere stimolato all'attenzione e alla partecipazione costanti.
	Negativo/ Non positivo	L'alunno ha seguito con attenzione e partecipazione discontinue. L'alunno ha seguito in modo occasionale, superficiale e solo dietro sollecitazione.
<p>Impegno e puntualità nelle consegne</p> <p>(Svolgere le attività secondo le indicazioni, al meglio delle proprie possibilità e rispettando le scadenze)</p>	Positivo	L'alunno si è impegnato in modo responsabile e produttivo ed è stato puntuale nelle consegne.
	Adeguito	L'alunno si è impegnato in modo costante e ha rispettato regolarmente le consegne.
	Accettabile	L'alunno si è impegnato e ha rispettato le consegne in modo abbastanza regolare.
	Migliorabile	L'alunno si è impegnato in modo selettivo e non è sempre stato puntuale nel rispetto delle consegne. L'alunno ha avuto bisogno più volte di essere sollecitato all'impegno e al rispetto delle consegne.
	Negativo/ Non positivo	L'alunno si è impegnato in modo superficiale e non è stato puntuale nel rispetto delle consegne. L'alunno si è impegnato in modo inadeguato alle richieste e non ha rispettato le consegne.

Nel Documento di Valutazione della Scuola Secondaria compariranno solo gli indicatori e i livelli.

3.4.5. – Descrizione dei progressi culturali, personali e sociali realizzati nel processo formativo

Nel Documento di valutazione quadrimestrale i progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza sono indicati attraverso la scelta di uno o più dei seguenti descrittori, dovranno tenere conto della valutazione del I quadrimestre ed essere coerenti con la valutazione sommativa:

Descrittori:

- rilevanti
- adeguati
- costanti
- discontinui
- settoriali a seconda degli interessi
- limitati
- non significativi
- negli apprendimenti
- nell'utilizzo delle strumentazioni informatiche
- nell'autonomia personale
- nelle capacità relazionali
- nell'impegno
- nell'attenzione
- nella partecipazione
- nel percorso di maturazione personale: l'alunno ha dimostrato buone capacità di adattamento al nuovo contesto particolarmente disorientante.

3.4.6. – Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Nel Documento di valutazione quadrimestrale il livello globale di sviluppo degli apprendimenti viene espresso attraverso la descrizione del percorso educativo-didattico dell'alunno in relazione ai seguenti indicatori:

- partecipazione,
- impegno,
- senso di responsabilità,
- apprendimento dei contenuti e delle abilità
- autonomia/metodo di lavoro.

Il team docente provvederà alla formulazione della valutazione del livello globale degli apprendimenti selezionando le frasi opportune dal seguente prospetto.

Sarà decisione del team omettere le parti che non ritiene appropriate all'interno di una frase.

PARTECIPAZIONE-IMPEGNO-SENSO DI RESPONSABILITÀ	CONTENUTI /ABILITÀ AUTONOMIA /METODO DI STUDIO
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha partecipato alle attività mostrando un significativo impegno e senso di responsabilità. - L'alunno ha partecipato alle attività mostrando un costante impegno e senso di responsabilità. - L'alunno ha partecipato alle attività mostrando un impegno e un senso di responsabilità abbastanza regolari. - L'alunno ha partecipato alle attività in modo selettivo e ha avuto bisogno di essere sollecitato. - L'alunno ha partecipato alle attività impegnandosi nonostante le difficoltà. - L'alunno ha partecipato alle attività in modo inadeguato mostrando uno scarso impegno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel particolare contesto, ha mostrato di aver appreso i contenuti e le abilità in modo completo e approfondito, dimostrando di possedere un'autonomia operativa produttiva ed efficace /un metodo di studio produttivo ed efficace. - Nel particolare contesto, ha mostrato di aver appreso i contenuti e le abilità in modo completo, dimostrando di possedere un'efficace autonomia operativa / un efficace metodo di studio. - Nel particolare contesto, ha mostrato di aver appreso i contenuti e le abilità in modo adeguato dimostrando di possedere una buona autonomia operativa / un buon metodo di studio. - Nel particolare contesto ha mostrato di aver appreso i contenuti e le abilità strumentali, dimostrando di possedere un'autonomia operativa / un metodo di studio da consolidare. - Nel particolare contesto, ha mostrato di saper utilizzare i contenuti proposti per consolidare le strumentalità di base. - Nel particolare contesto, ha mostrato di aver appreso i contenuti e le abilità strumentali essenziali, dimostrando di possedere una parziale autonomia operativa / metodo di studio approssimativo. - Nel particolare contesto, ha mostrato di aver appreso solo parzialmente i contenuti e le abilità strumentali, dimostrando di possedere una carente autonomia operativa / un carente metodo di studio per cui deve essere guidato dall'insegnante. - Nel particolare contesto, ha accolto/recepito le attività proposte dagli insegnanti.

Inoltre, se opportuno:

- L'alunno ha mostrato di aver acquisito/consolidato significative competenze digitali nello svolgimento delle attività a distanza.
- L'alunno necessita di azioni di recupero o consolidamento nella/e disciplina/e.....

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori ai 6/10 o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, i docenti, in sede di scrutinio, predispongono un Piano di apprendimento individualizzato per ciascuna disciplina, in cui vengono indicate gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Il Piano di apprendimento individualizzato sarà allegato al documento di valutazione finale.

Il Piano di apprendimento individualizzato non è previsto per gli alunni della classe V della Scuola primaria e della classe III della Scuola Secondaria, mentre è confermata la compilazione della Certificazione delle competenze allegata al documento di valutazione finale.