

| | | |
|---|---|--|
| CAMPO DI ESPERIENZA | IL SÉ E L'ALTRO | |
| PERIODO | 1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | |
| COMPETENZA EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: sviluppare il senso d'identità personale; sviluppare un atteggiamento di apertura, rispetto e comprensione delle idee espresse nelle diverse culture; sviluppare un atteggiamento positivo e di curiosità nei confronti del mondo. ❖ Competenza in materia di cittadinanza: sviluppare la capacità di pensiero critico e di abilità integrate alla risoluzione dei problemi; sviluppare il senso di responsabilità, di solidarietà e partecipazione alla vita sociale; promuovere comportamenti ispirati a una cultura di pace e di non violenza. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri, argomentare il proprio punto di vista, collaborando in modo costruttivo; sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di percepire le proprie esigenze e i sentimenti sapendoli esprimere in modo sempre più adeguato. | |
| COMPETENZE | ❖ Il/la bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi con adulti e bambini, sviluppa il senso di identità personale | |
| OBIETTIVI 3 ANNI | OBIETTIVI 4 ANNI | OBIETTIVI 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper esprimere le proprie emozioni ● Prendere consapevolezza della propria identità ● Saper scaricare stati aggressivi in giochi di finzione ● Condividere oggetti e giocattoli ● Saper vivere positivamente e utilizzare in modo adeguato lo spazio sezione | <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di sé ● Saper esprimere le proprie emozioni in una situazione nuova ● Riconoscere la propria identità sessuale ● Imparare a comunicare e a gestire le proprie emozioni ● Saper rispettare i turni nell'ambito della vita quotidiana (nella conversazione, nel rispetto delle regole dei giochi) ● Accettare di partecipare alle attività proposte | <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità ● Raccontare esperienze personali, comunicando ed esprimendo le proprie emozioni in maniera socialmente accettabile ● Gestire incarichi e responsabilità nei giochi e nelle attività, soddisfare esigenze personali e altrui ● Dimostrare disponibilità a collaborare in situazioni di gioco libero, gioco guidato, all'interno di un piccolo o grande gruppo ● Saper superare le proprie paure in un ambiente inconsueto |
| COMPETENZE | ❖ Il/la bambino/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini | |
| OBIETTIVI 3 ANNI | OBIETTIVI 4 ANNI | OBIETTIVI 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Superare la dipendenza affettiva e vivere il distacco dalla famiglia con serenità | <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi riconoscere come appartenente al proprio gruppo familiare ● Saper vivere rapporti affettivi con adulti di entrambi i | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e confrontare ruoli presenti all'interno delle famiglie ● Interiorizzare i più importanti valori condivisi nel |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni con adulti e compagni ● Sapersi riconoscere come appartenenti al gruppo sezione ● Riconoscere i ruoli delle persone che vivono nella scuola | <p>sessi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi differenziare dall'altro, all'interno di un gruppo, scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni | <p>gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper confrontare eventi significativi della propria realtà con quelli di altre realtà sociali ● Saper verbalizzare momenti di gioia, di dolore, situazioni conflittuali relativi alla propria vita affettiva |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| COMPETENZE | ❖ Il/la bambino/a pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. | |
| OBIETTIVI 3 ANNI | OBIETTIVI 4 ANNI | OBIETTIVI 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a confrontarsi con gli altri e ad accettare le diversità ● Rendersi conto di situazioni di vita simili e/o diverse ● Riconoscere somiglianze e differenze | <ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere le diversità come valore positivo ● Collaborare con gli altri, condividere gli apprendimenti e rispettare le proprie cose e quelle altrui ● Dimostrare interesse verso esperienze portate da bambini di altre culture ● Conoscere canzoni, giochi, parole di altri paesi | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper accettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua ● Saper assumere comportamenti di vita improntati alla pace e al rispetto del genere umano ● Saper utilizzare elementi derivanti da altre realtà sociali e religiose, costruire situazioni nuove all'interno della propria esperienza ● Saper partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali o problemi collettivi ● Saper chiedere e dare aiuto agli altri |
| COMPETENZE | ❖ Il/la bambino/a si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari, riconosce i più importanti segni della sua cultura e del | |

| territorio | | |
|---|---|--|
| OBIETTIVI 3 ANNI | OBIETTIVI 4 ANNI | OBIETTIVI 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ambienti diversi (giardino, sezione, scuola) ● Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali all'ambiente ● Acquisire semplici norme comportamentali ● Comprendere il significato di semplici regole di convivenza | <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi con crescente sicurezza negli spazi familiari ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità ● Acquisire autonomia nelle attività di routine ● Organizzarsi in semplici attività | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i tratti fondamentali della propria cultura ● Sapere di avere una lingua madre diversa dalle altre lingue ● Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità ● Interiorizzare il sentimento di rispetto verso, l'ambiente, gli animali, le cose |