

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Competenza alfabetica funzionale: utilizzare gli strumenti espressivi e saper interagire e comunicare verbalmente. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: conoscenza dell'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. 	
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana ed arricchisce e precisa il proprio lessico.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Denominare i propri familiari. ● Denominare colori e forme. ● Ascoltare, memorizzare e ripetere semplici canzoni e filastrocche. ● Imparare nuovi vocaboli. ● Descrivere semplici immagini ● Sperimentare i diversi usi espressivi della voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare e controllare le potenzialità della voce. ● Migliorare le competenze sintattiche, fonologiche e lessicali. ● Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie. ● Raccontare brevi storie. ● Formulare domande e risposte in modo appropriato. ● "Leggere" immagini più complesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare un linguaggio abbastanza completo e corretto dal punto di vista sintattico, fonologico e lessicale. ● Sviluppare la consapevolezza fonologica e le competenze metalinguistiche. ● Cogliere la struttura fonetica della parola. ● Spiegare e motivare un comportamento. ● Descrivere illustrazioni o immagini ricche di particolari. ● Incrementare l'uso di termini specifici e di frasi complesse.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare le proprie emozioni, esperienze, pensieri, domande e ragionamenti attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in modo differenziato nelle diverse situazioni.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere i propri pensieri e necessità. ● Esprimere il proprio vissuto personale, eventi ed esperienze recenti. ● Parlare di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire spontaneamente le proprie esperienze e i propri vissuti in modo più ampio e corretto. ● Parlare di sé ed esprimere bisogni, sentimenti e pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere realtà e fantasia. ● Sintetizzare un pensiero. ● Comunicare e rielaborare le proprie emozioni e i propri sentimenti. ● Raccontare eventi ed esperienze del proprio passato anche non recente.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a racconta, inventa, ascolta, e comprende le narrazioni e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici narrazioni. ● Mettere due sequenze in successione (prima/dopo). ● Usare il linguaggio per interagire e comunicare. ● Partecipare alle conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nelle conversazioni in modo appropriato. ● Ascoltare con interesse e rispettare i tempi della conversazione. ● Raccontare, drammatizzare e inventare brevi storie rispettando un ordine logico e cronologico. ● Mettere in ordine tre sequenze (prima, durante, dopo). ● Comprendere un messaggio specifico (consegna, spiegazione, narrazione, ecc.). ● Usare fantasia e creatività nella rielaborazione di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nelle conversazioni in modo appropriato, corretto e contestualizzato. ● Rispondere in modo sensato e contestualizzato alle domande poste. ● Ascoltare attentamente e relazionare il proprio intervento con quelli degli altri. ● Comprendere un racconto o un testo e verbalizzarlo in modo corretto e completo. ● Concludere una storia interrotta e costruire una storia a partire da uno stimolo dato. ● Ordinare un racconto in più sequenze.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a ragiona sulla lingua e riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. ❖ Il/la bambino/a si avvicina alla lingua scritta e ne esplora e sperimenta le prime forme.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la differenza tra il disegno e la scrittura. ● Utilizzare in modo congiunto comunicazione verbale e non verbale. ● Stabilire un rapporto positivo con i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare con i significati e i suoni delle parole. ● Individuare rime e assonanze. ● Mostrare interesse per il codice scritto. ● Familiarizzare con libri e materiali scritti. ● Scoprire la presenza di diverse lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare con le parole costruendo rime e filastrocche. ● Formulare ipotesi sulla lingua scritta. ● Comprendere e utilizzare spontaneamente simboli della lingua scritta. ● Confrontare la propria lingua con altre.

libri e la lettura.		<ul style="list-style-type: none">● Distinguere il simbolo alfabetico da quello numerico.● Comprendere che esiste una correlazione fra lingua orale e scritta.
---------------------	--	---