

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
PERIODO	1°, 2°, 3° ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA EUROPEA	❖ Competenza alfabetica funzionale: utilizzare gli strumenti espressivi e saper interagire e comunicare verbalmente. ❖ Competenze in matematica e in scienze e tecnologia: interpretare, formulare ipotesi e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane: quantità, tempo, spazio, ambiente circostante, lateralità. ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: saper organizzare il proprio apprendimento e saperlo utilizzare nel tempo sia a livello individuale che di gruppo. ❖ Competenza digitale: conoscere i primi rudimenti dell'informatica (simbologia iconica, emoticon...)	
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Condividere regole e materiali.	● Ricercare ipotesi risolutive di un problema legate al quotidiano.	● Formulare soluzioni a piccoli problemi. ● Formulare ipotesi e previsioni di eventi.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a utilizza un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Usare il linguaggio verbale per semplici descrizioni.	● Migliorare il linguaggio verbale per descrivere e raccontare esperienze.	● Usare correttamente i termini specifici quali: e/o, non, qualche, ogni, tutti, nessuno, ecc.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Riconoscere i colori primari e saperli denominare. ● Operare corrispondenze per colore. ● Discriminare e riconoscere le dimensioni grande/ piccolo alto/basso. ● Raggruppare oggetti in base al colore, alla dimensione, all'uso o funzione.	● Discriminare dimensioni: lungo/corto; alto/basso; più lungo/più corto; più alto/più basso. ● Riconoscere e discriminare le grandezze piccolo, medio, grande e compiere seriazioni. ● Compiere corrispondenze in base alle dimensioni. ● Riconoscere i colori secondari. ● Compiere classificazioni e raggruppamenti in base ad una caratteristica (colore, forma, dimensione, uso...). ● Formare raggruppamenti in base alle quantità tanto/poco.	● Confrontare, ordinare, raggruppare sulla base di criteri individuati (colore, forma, grandezza, altezza, lunghezza, funzioni..). ● Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità prenumeriche (uno, pochi, alcuni, tanti, molti, niente/nessuno). ● Confrontare e associare quantità uguale, più/meno, tanti/quant. ● Sperimentare misurazioni con semplici strumenti (corde, mattoncini, bilancine, vasi..) e registrarle

● Cogliere semplici relazioni logiche. ● Distinguere il tutto dal niente.	● Percepire le quantità Di più/ Di meno. ● Cogliere relazioni logiche di appartenenza e non appartenenza. ● Percepire e discriminare qualità: (caldo/freddo; asciutto/bagnato ecc....). ● Associare forme uguali. ● Eseguire semplici ritmi di colore. ● Formare un insieme in base ad un criterio dato. ● Riconoscere gli opposti.	graficamente. ● Individuare uguaglianze e differenze e discriminare il vero dal falso. ● Disporre in serie ordinate più elementi (dal più piccolo al più grande e viceversa; dal più lungo al più corto e viceversa). ● Scoprire le caratteristiche di un insieme, l'appartenenza o meno di un elemento ad un insieme, riprodurlo graficamente. ● Stabilire corrispondenze e relazioni tra due insiemi (maggiore, minore, equipotente, sottoinsieme) e usare i simboli ($>$ $<$ $=$). ● Cogliere e riprodurre una successione ritmica. ● Riconoscere e utilizzare una legenda.
--	---	---

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Orientarsi nelle routine quotidiane. ● Intuire scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana. ● Percepire la ciclicità temporale notte/giorno/ notte... ● Cogliere i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive (tempo atmosferico e stagioni).	● Cogliere le trasformazioni del tempo e delle stagioni.	● Riconoscere e verbalizzare le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità giorno/notte mattino/ pomeriggio. ● Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad essa collegate (calendari delle presenze, degli incarichi, del pasto, del tempo). ● Intuire l'aspetto ciclico delle successioni temporali: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni. ● Riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni

		atmosferici.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Ricordare e raccontare le proprie esperienze.	● Stabilire relazioni temporali (prima/dopo). ● Riferire eventi in successione.	● Riconoscere e verbalizzare il prima, adesso, dopo di un evento vissuto e le scansioni temporali convenzionali (mattina pomeriggio-sera-notte, ieri-oggi-domani). ● Ricomporre in successione temporale azioni, racconti, favole, scoprire sequenze mancanti, correggere successioni errate. ● Distinguere la causa dall'effetto in un semplice avvenimento, azione, racconto.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Percepire in modo globale lo schema corporeo. ● Spiegare la funzione di alcune parti del corpo. ● Sviluppare la motricità fine della mano (campitura). ● Esplorare il mondo circostante e rapportarsi attraverso l'uso dei sensi manipolando materiali diversi.	● Individuare le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta...). ● Affinare la motricità fine della mano (es: uso delle forbici). ● Ricomporre la figura umana.	● Acquisire la consapevolezza delle singole parti del proprio corpo e delle loro funzioni. ● Individuare le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali. ● Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, ecc...). ● Cogliere i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive. ● Distinguere e classificare le diverse tipologie

		degli organismi viventi.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
????	Sviluppare la curiosità per il computer.	- Scoprire che cosa è il computer e a cosa serve, riconoscerne le parti principali, la terminologia corretta. - Osservare e partecipare verbalmente a giochi didattici e attività fatte al computer.

COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
????	- Contare fino a 5. - Riconoscere il primo e l'ultimo di una serie di elementi.	- Riconoscere i numeri da 0 a 10 e contare attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero/quantità in ordine crescente e decrescente. - Ordinare una successione di elementi (primo, secondo, ultimo). - Eseguire misurazioni con semplici strumenti e verbalizzare l'esperienza vissuta. - Risolvere semplici problemi di logica; chiarire situazioni cercando soluzioni; raccontare fatti e spiegare avvenimenti attraverso le seguenti formule: Chi, Che cosa, quando, come, perché. - Scoprire il numero anche attraverso semplici operazioni (addizione, sottrazione). - Risolvere semplici problemi con l'uso di numeri e materiale strutturato.
COMPETENZE	❖ Il/la bambino/a individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro,	

	sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
● Riconoscere il proprio contrassegno. ● Associare il contrassegno allo spazio personale ● Orientarsi negli spazi della scuola. ● Riconoscere i concetti spaziali sopra/sotto; dentro fuori, aperto/ chiuso. ● Collocare nello spazio. ● Eseguire semplici percorsi corporei. ● Riconoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato.	● Eseguire semplici percorsi corporei e grafici. ● Stabilire relazioni spaziali in alto/in basso, dentro/ fuori, davanti/dietro, vicino/lontano e riconoscerle. ● Colorare lo spazio interno di una figura. ● Riconoscere, denominare e discriminare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo.	● Orientarsi nello spazio scuola seguendo le indicazioni dell’adulto ● Riconoscere e verbalizzare la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici. ● Individuare e verbalizzare relazioni spaziali fra sé e un’altra persona, fra sé e un oggetto, fra due oggetti. ● Orientarsi nello spazio grafico. ● Percepire, denominare e rappresentare graficamente le posizioni nello spazio di oggetti o persone in relazione tra loro. ● Eseguire percorsi corporei e grafici di diverse difficoltà. ● Riconoscere, nominare e rappresentare graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). ● Riconoscere e rappresentare graficamente linee aperte, chiuse, confini, regioni interne, esterne. ● Rappresentare situazioni e fenomeni attraverso diagrammi, istogrammi, grafici, frecce, ecc...