

STORIA	USO DELLE FONTI
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	❖ Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ◆ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Alcuni miti e leggende sulla formazione della Terra e sulla nascita dell'uomo. ◆ Le differenze tra mito e racconto storico. ◆ La necessità delle fonti per ricostruire il passato. ◆ La tipologia delle fonti (materiali, orali, scritte, iconiche).
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	◆ Individuare collegamenti e relazioni: riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ◆ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lettura e interpretazione delle testimonianze del passato presenti sul territorio. ◆ Lettura di carte storiche e confronto con carte geografiche. ◆ Capire la funzione dei documenti come fonte per la ricostruzione della storia. ◆ Distinguere i diversi tipi di fonte storica e ricavarne informazioni dirette.

STORIA	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo). ◆ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e cogliere i rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro. ◆ Individuare la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie. ◆ Approfondire il concetto della ciclicità del tempo (giorni, mesi, anni). ◆ Usare strumenti che servono per la misurazione del tempo (calendario e orologio). ◆ Applicare il concetto di periodizzazione (periodo della scuola materna, ...). ◆ Scoprire e riconoscere il cambiamento apportato dallo scorrere del tempo su oggetti persone e nell'ambiente circostante. ◆Cogliere i mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie. ◆ Individuazione dei mezzi usati dall'uomo primitivo per rispondere dapprima ai bisogni fondamentali per la sopravvivenza (nutrimento, abitazione, abbigliamento, mezzi di difesa), poi a quelli mirati al miglioramento delle condizioni e della qualità della vita (spiritualità, vita associata).
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Individuare collegamenti e relazioni: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Confrontare situazioni e fenomeni storici diversi, rivelandone analogie e differenze .

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere contemporaneità e successione nelle civiltà studiate ed evidenziarle sulla linea del tempo e nello spazio geografico. ◆ Costruire una semplice linea del tempo. ◆ Leggere un grafico temporale. ◆ Avviarsi alla comprensione dell'irreversibilità del tempo. ◆ Individuazione dei criteri utilizzati dai popoli del passato per organizzare forme di comunità in luoghi resi idonei dalla presenza di determinati elementi naturali (presenza di acqua, vicinanza a mari o a fiumi, fertilità del suolo, posizione elevata) e dei mezzi usati per lo sfruttamento razionale delle risorse esistenti con conseguente modificazione dell'ambiente (agricoltura, allevamento, sistemi di irrigazione, costruzione di villaggi e città, navigazione, ecc.). ◆ Individuazione dei bisogni interiori e spirituali emergenti dalle forme di vita associata e delle risposte date (necessità di organizzare le attività lavorative, di formulare leggi, di comunicare attraverso linguaggi, di istruirsi, di vivere la propria religiosità).
--	---

STORIA	STRUMENTI CONCETTUALI
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare: organizzare le informazioni e le conoscenze.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisi delle metodologie usate dall'uomo per la misurazione del tempo (anno, decennio, secolo, millennio; periodo preistorico e periodo storico). ◆ Realizzazione di strisce del tempo, cartelloni murali, testi individuali e/o di gruppo. ◆ Ordinare in modo intuitivo, sulla linea del tempo, alcuni momenti di sviluppo storico (del mondo, degli animali, dell'uomo). ◆ Riorganizzare la linea del tempo inserendovi la periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare ad imparare: organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ❖ Imparare ad imparare: usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere il concetto di periodizzazione. ◆ Ordinare sulla linea del tempo i momenti fondamentali di sviluppo storico. ◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico. ◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle.

STORIA	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: conoscere la storia, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare e progettare: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Miti e leggende delle origini. ◆ Studio particolareggiato della Preistoria con particolare riferimento alle varie tappe evolutive animali e umane (dalle origini della Terra - la teoria del Big Bang - ai primi esseri pre umani e quindi all'Homo sapiens). ◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare e progettare: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ❖ Individuare collegamenti e relazioni: comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoscere gli aspetti più significativi della vita dei popoli delle Civiltà dei Fiumi (Mesopotamici, Egizi...), del Mediterraneo, dei popoli italici, della civiltà Terramare, I Villanoviani, Etruschi, Romani.... ◆ Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. ◆ Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ◆ Integrare i dati raccolti da diverse fonti in un quadro unico. ◆ Sintetizzare quadri di civiltà di alcuni popoli antichi, con schemi e tabelle.