GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Agire in modo autonomo e responsabile: l'alunno si orienta nello spazio circostante e agisce in modo responsabile.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro-fuori, vicino- lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, destra, sinistra ecc... ◆ Descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicazioni spaziali appropriate. ◆ Saper descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali. ◆ Sapersi orientare utilizzando i punti di orientamento.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare collegamenti e relazioni: l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando gli strumenti appropriati. ● Estendere le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sapersi orientare e muoversi nello spazio utilizzando i punti di orientamento convenzionali, piante e carte stradali. ◆ Calcolare le distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica.

GEOGRAFIA	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare: utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi. • Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento diversi. ◆ Saper effettuare semplici spostamenti in uno spazio vissuto. ◆ Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato, seguendo le indicazioni date. ◆ Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. ◆ Saper leggere una carta utilizzando la legenda e i punti cardinali.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione e progettare: utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte geografiche di diverso tipo e repertori statistici relative ad indicatori socio-demografici ed economici.

	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulle carte geografiche .
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo (carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie ed immagini aeree da satellite). ◆ Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. ◆ Riconoscere diversi tipi di foto (satellitare, aerea, ecc...) e utilizzarle per leggere il territorio. ◆ Riconoscere una carta geografica e interpretare i suoi simboli. ◆ Comprendere il significato di scala di riduzione. ◆ Leggere carte fisiche, politiche e tematiche. ◆ Leggere e interpretare dati organizzati in tabelle e grafici.

GEOGRAFIA	PAESAGGIO
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica.
PERIODO	1°, 2° E 3° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione: individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). ❖ Individuare collegamenti e relazioni: coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, lago, fiume e mare) • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio.
PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire e interpretare l'informazione : individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze fra i principali paesaggi europei e di altri continenti. ❖ Individuare collegamenti e relazioni : coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientali e culturale da tutelare e valorizzare.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. • Riconoscere e distinguere i principali paesaggi geografici italiani e saperli localizzare sulla carta geografica. . • Analizzare gli elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano (clima, morfologia, idrografia) . • Comprendere le relazioni tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario e terziario) e i principali elementi geografici.

GEOGRAFIA	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
COMPETENZA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturali e antropico per cogliere le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. ❖ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Acquisire norme e regole di comportamento che definiscono la vita scolastica.
PERIODO	1°, 2° E 3°ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare collegamenti e relazioni: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione. • Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti. • Sapere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.

PERIODO	4° E 5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE	❖ Individuare collegamenti e relazioni: si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente. • Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione uomo-ambiente in contesti conosciuti. • Comprendere la relazione tra ambienti geografici e sviluppo del turismo. • Conoscere la suddivisione amministrativa dell'Italia in regioni e province. • Riconoscere le caratteristiche fisiche delle regioni. • Comprendere la relazione tra le attività dei diversi settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e i principali elementi geografici (morfologia, idrografia, clima). • Comprendere il concetto di densità demografica, di emigrazione e immigrazione. • Applicare lo schema di studio seguito per approfondire la conoscenza della propria regione, allo studio di altre regioni italiane.